

# НЕЕО

## ПУТЬ К НОВОМУ ЧЕЛОВЕКУ

**Наверняка каждый из нас хоть раз да задумывался о том, какими станут его будущие или взрослеющие дети. Будет ли новое поколение похоже на нас, не повторит ли наших ошибок? Среди общей толпы мыслителей, предсказателей и просто любителей порассуждать наибольшими оптимистами в этом вопросе, пожалуй, оказались приверженцы движения «New Age»<sup>1</sup>.**

автор: КИРИЛЛ ДАНИЛИН | 12.12.2006

Именно в их среде зародилось популярное ныне мнение о том, что сейчас в истории человечества - важнейший переходный период, который закончится тем, что человеческая раса перейдет на качественно новый виток развития, породив новый вид человека. Иными словами, согласно этой версии, развитие вида *homo sapiens* подходит к некоторой точке перехода, после которой наш вид передаст эстафету эволюции новому виду *homo* - как неандертальцы когда-то передали ее нашим предкам, кроманьонцам И новые люди уже среди нас.

**ИНДИГО - ЦВЕТ НОВОЙ ЭРЫ?** В 1982 году американка Нэнси Энн Тепп, яркая представительница New Age, пишет книгу «Как разобраться в жизни с помощью цвета» («Understanding Your Life Through Color»), где говорит о «людях-индиго», людях будущего. Люди эти вырастут из особых «детей-индиго», обладающих необычными или сверхъестественными способностями (телекинезом, ясновидением) уже с рождения. По словам Нэнси, «дети-индиго» начали рождаться еще в 70-х годах XX века.

Почему именно «индиго»? Потому что, по убеждению Тепп (она считает себя ясновидящей\* это - цвет, который будет преобладать в ауре людей нового вида.

Несмотря на сенсационность новой теории, она не стала популярной. Второе дыхание «феномен индиго» получил в 1999 году, когда супруги Ли Кэрролл и Джен Тоубер написали книгу «Дети цвета Индиго» («The Indigo Children: The New Kids Have Arrived»). Ли утверждал, что информацию он получает напрямую от некоей сущности по имени Крюон<sup>2</sup> (Крайон). Авторами термина были выделены некоторые общие черты для необычных малышей<sup>3</sup>:

- они приходят в этот мир с ощущением своей царственности (и часто ведут себя соответствующим образом);
- они чувствуют, что «заслужили быть здесь», и бывают весьма удивлены тем, что другие не всегда разделяют их мнение;
- они не сомневаются в своей значимости. Нередко они сообщают родителям, «кто они есть»;

1. New Age (буквально - «новая эра») - западное движение в культуре, религии, философии, науке, возникшее в 70-х годах XX века (согласно данным из «Википедии»). Главным образом зародилось благодаря появлению на Западе ранее малодоступных восточных учений. Предшественниками New Age являются теософия, спиритизм и другие оккультные течения конца XIX в. Проявляясь в различных областях - от медицины до искусства, течение New Age заметно проявляет в них особенности своих исторических корней.

2. Этой сущности посвящен целый сайт [www.kryon.com](http://www.kryon.com), где даже можно купить книжки, написанные четой Кэрролл-Тоубер, с похвальными рецензиями вроде «Крайон говорит нам, что все окей и что у нас куча работы» от сомнительных «авторов бестселлеров».

3. Цитата из Википедии (статья «Дети индиго», [http://ru.wikipedia.org/wiki/leTH\\_HHflnro](http://ru.wikipedia.org/wiki/leTH_HHflnro)).



5 \* o t o л  
2 < c o i g .  
o ? s \* t 5

• у них нет абсолютных авторитетов, они не считают нужным объяснять свои поступки и признают свободу выбора;

• они теряются, соприкасаясь с консервативными системами, где вместо проявления творческой мысли, строго соблюдаются традиции;

0 s я o a s

• они часто видят более рациональный способ сделать что-то в школе или дома, однако окружающие воспринимают это как «нарушение правил» и их нежелание приспособливаться к существующей системе;

5 o m i a 4  
2 c m i a  
S E S m g s  
5 I 0 £ «  
E S B f 3 \*  
J a " S i c

• они кажутся некоммуникабельными, находясь в компании себе подобных. Если рядом нет никого, обладающего подобным же менталитетом и интеллектом, они часто замыкаются в себе, чувствуя, что никто в этом мире их не понимает.

" p t o < - o

По правде говоря, описанные свойства никак не указывают на то, что их обладатель еще имеет и некоторые сверхъестественные способности. Тем не менее, авторы «феномена индиго» в своих работах приводят примеры детей, которые могут использовать память предков и вступать в контакт с внеземным разумом. Странно, что эти свойства не были включены в общий список, не так ли? Ну, уж по крайней мере обобщающий пункт вроде «обладает необъяснимыми способностями» точно бы не помешал - для порядка, так сказать.

и - т 3, i  
X 5 Z \* m o  
W S 5 f g 5  
' ^ n i x i k

5 g x o i -

2 | | - o Б

Нет, пропагандисты «феномена индиго» предпочли заострить внимание на перечисленных выше основных свойствах, которые бы подошли многим обычным детям. Почему? Да потому что детей-экстрасенсов острая нехватка, а вот детей со свойствами «индиго» можно найти очень много<sup>4</sup>. Некоторые указанные приметы характерны для ребенка, растущего в эпоху информационной перенасыщенности. Другие подходят к ребенку, растущему в эпоху морального упадка общества. Третьи - к самому обычному сорванцу. Четвертые - к тихоне-«умнику».

В общем, это скорее напоминает «групповой портрет» современных детей, нежели набор черт маленького сверхчеловека. Да, это дети будущего - но лишь в силу того, что они родом из настоящего. Не более того. На самом деле «дети-индиго» - просто хороший коммерческий брэнд. Любые родители считают своего ребенка самым умным и самым лучшим. Остается лишь грамотно убедить их в том, что их капризный издерганный лентяй - сверхчеловек, и для него нужен особый подход и особые товары («пожалуйста в наш онлайн-магазин!»).

Существуют ли «дети-индиго» в виде маленьких сверхлюдей - вопрос спорный. Однако пока скептики и поклонники этой теории ломают друг о друга копыя, более прагматично думающие люди делают на т.н. «феномене индиго» деньги. На данный момент существует масса книжек по обучению «детей-индиго», а также платных ауди-



[http://ITN\\_Robotic%20Woman%20Wearing%20Headse-3](http://ITN_Robotic%20Woman%20Wearing%20Headse-3)

оаписей «контактов» различных «контактеров» и «ясновидящих», которым якобы являются откровения по поводу новых людей.

Более того, инициаторы второй волны популяризации «феномена индиго», Ли Кэрролл и Джен Тоубер сами дали начало коммерциализации этого понятия. Их общение с высшим разумом, Крайном, не только вызывает высокие и светлые чувства, но также приносит доход. Кроме книг о новых людях, на сайте можно купить и диски с записями «контактов» с Крайном, а также музыку для медитаций. Бесплатно доступны лишь несколько аудиозаписей общего характера, все остальные сведения о новой эре и сверхчеловеках с аурой цвета индиго - за плату.

Судя по всему, Кэрролл, Тоубер и К<sup>0</sup>, не поняли бы обвинений в меркантильности. Возможно, они бы даже искренне удивились: «Зачем же нужен этот чертов Крайон, если на нем нельзя как следует подзаработать?!» Как бизнесменов их можно понять, однако такое поведение мало подходит вестникам о приходе нового человека. А может, они не видят в этой коммерциализации ничего дурного, потому что равняются на своих «новых людей»: истеричных эгоистов, которые «заслужили быть здесь», «приходят в этот мир с ощущением своей царственности», и которым все должны уже с момента их рождения?

### НЕ ВРЕМЯ ДЛЯ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА.

Тем не менее, пока что приближение нового витка эволюции незаметно, а сами мы заняты лишь подсчитыванием того, сколько денег мы сможем на этом заработать, и придумываем рекламные трюки для оболванивания простаков.

Однако несмотря на дискредитированный ушлыми дельцами «феномен индиго», необычные дети все же есть - и всегда были. Те, чьи очевидные, засвидетельствованные способности никто не был в силах объяснить - например, ясновидение слепой Ванги. Тем не менее, наличие

сверхъестественных способностей трудно доказать - а кроме того, все необъяснимое настолько прочно связано в нашем сознании с мошенничеством, что даже собранные по крупицам доказательства люди не воспримут. К сожалению, невозможно точно сказать, как много детей с необычными способностями рождается сейчас, потому что официальная статистика по понятным причинам это не подсчитывает в принципе, а подсчеты различных «экстрасенсов» и «контактеров» не вызывают доверия из-за большого количества шарлатанов в области эзотерики.

С другой стороны, из того, что нет основательной веры в необычных людей, следует и то, что нет предпосылок для того, что вот-вот настанет время, когда они массово придут на смену homo sapiens. Когда в полный рост начнут вставать целые леса из тех деревьев, редкие ростки которых долгие века и тысячелетия выгаптывались невежеством, завистью и ксенофобией? Ответ очевиден: только тогда, когда мы будем к этому готовы. Только тогда, когда от человека современного до человека будущего останется лишь шаг, а не пропасть.

Этот мостик над пропастью - обычные люди, которым было и есть тесно в нашем мире. Это смелые врачи, которых сжигали на кострах как колдунов. Это отважные изобретатели, которых убивали лишь за то, что они имели дерзкую храбрость заявить и доказать, что «король голый». Это священники, которые, не жалея себя, приходят на помощь наркоманам, нужным лишь родителям да врачам-бизнесменам. Это певцы и общественные деятели, которые не побоялись сказать о том, о чем говорить «не положено» - и заплатились за это головой. Это все те, кто ценой своей жизни прорубал людям окно в лучшее будущее, не получая взамен ничего. Те, кто «желал странно-го», и упрямо шел вперед, несмотря ни на что.

### НОВАЯ ШКОЛА, КАК МОСТ НАД ПРОПАСТЬЮ.

Когда закончилась война между церковью и наукой, люди стали поднимать голову и все меньше бояться высказывать свое мнение и следовать своей стезей. Но до сих пор мы ломаем голову над тем, как помочь расправить крылья тем, кто рожден летать.

Школа - это буквально фабрика людей. Вступая в нее маленьким беспомощным существом, человек выходит из нее почти взрослым, получив базовые знания о нашем большом и сложном мире. Где, как не здесь, нужно дать раскрыть себя необычным детям?

Фактически ряды тех, кого называют «индиго», состоят из трех неравных групп:

- с действительно необычными способностями;
- те, кому нужен особый подход при обучении;
- дети с недостатками воспитания (капризные, хамы и эгоисты тоже отвечают большинству признаков «индиго», указанных Кэрроллом и Тоубер).

Очевидно, что первая группа - самая маленькая. Вторая группа - это прежде всего те дети, которые испытывают трудности с концентрацией внимания. В связи с тем, что наше общество перегружено информацией, количество таких детей в обозримом будущем будет только расти.

Мы все чаще делаем вывод, что нынешнее школьное образование больше походит на прокрустово ложе. Оно ориентируется на «среднего» ученика, и дает ему «средние» знания. «Форматируют» при этом не только необычных детей, но и всех непосед и крикунов, из большинства которых могут вырасти яркие творческие люди. Критики такой доктрины хотят индивидуального и креативного подхода. Необычные дети сегодня - это не обязательно будущие сверхлюди-индиго - но раскрытие их потенциала крайне важно для совершенствования общества в целом. Это не значит, что обычное среднее образование плохое - просто некоторым оно пойдет больше во вред, чем на пользу. И выход из ситуации есть.

В книге Кэрролла и Тоубер упоминаются две школы альтернативного среднего образования, рекомен-



двумя ими для обучения «детей-индиго»: школы Монтессори<sup>5</sup> и Вальдорфские школы (или школы Рудольфа Штайнера<sup>6</sup>). Эта часть их книги на самом деле заслуживает внимания, потому что обе названные школы известны на Западе, и существуют относительно давно - с начала XX века, когда до появления термина «дети-индиго» было еще далеко.

Обе школы задаются целью научить ребенка прежде всего тому, к чему у него лежит душа - и сделать это так, чтобы ему было интересно.

Методика обучения Монтессори наиболее близка классической. Вальдорфская школа в общих чертах (индивидуальный подход, участие учителя лишь в случае необходимости) похожа на Монтессори, но имеет ряд особенностей, которые вызывают у обычных педагогов вполне обоснованные опасения.

Во-первых, Вальдорфская школа не только основана Штайнером, но в германских филиалах также пропитана его оккультными учениями. Своеобразная религия отражается в большинстве предметов, формируя особое мировоззрение у своих учеников.

Во-вторых, в основном в этих школах учатся дети из т.н. антропософских семей<sup>7</sup>. При жизни Штайнер организовал «Антропософское общество», некое подобие эзотерического клуба. Именно там он распространял свои идеи и соображения о мироздании. Антропософские семьи - это семьи адептов данного общества, существующего и поныне.

В-третьих, Вальдорфские школы фактически противопоставляют свое учение прогрессу - в силу антропософской философии. К приме-

ру, детям запрещается смотреть телевизор, работать с компьютером. С одной стороны, это затрудняет адаптацию ученика к современному обществу, но с другой, познание окружающего мира происходит более последовательно.

**РУССКИЙ ПРОРЫВ.** В России ни школа Монтессори, ни школа Штайнера не завоевали особой популярности. Последняя вообще клеймится «гнездом оккультизма» и «тоталитарной сектой». С другой стороны, у русских есть и свои эксперименты по созданию альтернативного среднего образования. Пожалуй, наиболее известен проект Михаила Петровича Щетинина.

Школу, которую не так давно основал в Текосе (Краснодарский край) академик Михаил Петрович Щетинин, по своей организации и методике обучения больше всего напоминает Вальдорфскую школу. Здесь также нет классов, нет обычных школьных программ и учебников, нет компьютеров. Также, как в школе Штайнера, здесь делается упор на духовное развитие. Однако тут нет уроков религии - хотя вера в Бога, в высшие силы пронизывает здесь все.

Программу средней школы в Текосе проходят за год. Это любимый объект для нападок критиков: ведь ясно, что за год пройти то, что в обычной школе учат 10 лет, невозможно - следовательно, Щетинин - шарлатан! Однако мало кто из таких критиков вникает в вопрос перед тем, как поливать школу в Текосе грязью.

На самом деле за год школьную программу здесь лишь поверхностно просматривают, чтобы дать ученикам целостное представление о предметах - как и в Вальдорфской школе. Тем не

менее корни щетининской системы не в наследии Рудольфа Штайнера, а в богатстве традиционного русского и советского образования. Главный принцип текосской школы совпадает с подходом известного советского воспитателя и педагога А.С.Макаренко: «как можно больше требования к человеку, и как можно больше уважения к нему». В Текосе имеет место и воспитание культуры желаний, о котором говорил великий педагог В.А.Сухомлинский. Здесь также используются идеи набирающей популярность модельного образования.

Кроме того, что методика Щетинина основана на классических образовательных традициях и техниках, она привносит в обучение элементы воспитания русско-казацкого топоса. Помимо обычных предметов, дети здесь занимаются русским рукопашным боем и народными танцами. Здесь говорят о русском язычестве и родовой памяти, о почитании предков и единстве с природой. Словно кто-то запускает запяленный и забытый механизм чудесных музыкальных часов, не работавших веками.

Дети сами учатся и учат, разделяются на группы углубленного изучения отдельных предметов, чтобы затем делиться знаниями с другими. Они знают, зачем и как применяются их знания, и хотят их получить. Дети сами строят себе дома, сами делают ремонты.

Кто-то считает школу Щетинина тоталитарной сектой, указывая на абсолютный авторитет Михаила Петровича, на занятия рукопашным боем и на интернатский режим обучения. Однако, к примеру, англичане не спешат объявить свою знаменитую школу-интернат Итон оплотом тоталитаризма. А ведь там царит такой жестокий «орднунг»<sup>8</sup>, что и фюреру не снилось. И тем не менее Итон был и остается самой дорогой и престижной школой Великобритании, а также кузницей будущих кадров для правительственной и военной номенклатуры<sup>9</sup>. Правда, там вместо искреннего сотрудничества воспитывается дух конкуренции, и имеет место натуральная дедовщина. В Итоне выучивают честолюбие и умению добиваться цели любыми средствами.

**Сколько бы наши любители Запада не вздыхали о тамошнем прекрасном образовании, оно будет пригодным лишь для носителей западного топоса. Нам нужны истинно русские школы, школы нового поколения. Они нужны нам как воздух.**

Да, школа Щетинина никогда не станет общеобразовательной - просто в силу того, что не всем там будет интересно учиться, да и не все смогут. Тем не менее, он и не претендует на то, чтобы утвердить свою методику обучения в качестве общенациональной. Несмотря на это, на школу огульно обрушивается море неконструктивной критики. Главным образом осуждение сводится к критике самобытного характера Михаила Петровича - интересного и смелого человека, который не вписывается в рамки бюрократических формуляров и буквоедства. Есть также и обвинения в организации тоталитарной секты и оккультизме со стороны отдельных представителей Русской Православной Церкви.

Впрочем, хватает проблем и со светскими властями: в российском министерстве образования периодически поднимается вопрос о закрытии школы. Щетинина то обвиняют в том, что нет четко сформулированной методики обучения, то просят уступить место директора указанному человеку, то припоминают членство в КПСС.

8. Порядок (нем.). 9. Среди наиболее известных выпускников Итона, Про школу Щетинина можно узнать на <http://rodova.narod.ru/> Сайт г

Случаются и вовсе интересные случаи. В июне 2003 года в главном корпусе школы случился сильный пожар (подожжено было с 4 сторон), как раз незадолго перед получением директивы из министерства образования: закрывать школы, не готовые к учебному сезону по пожарной безопасности...

Тем не менее школа живет, развивается, и даже открывает филиалы в различных уголках России. Она на верняка еще громко и по-доброму заявит о себе.

### **ВЗЯТИЕ ПОСЛЕДНЕГО БАСТИОНА.**

Как известно, одна из главных бед России - дураки. В нашем контексте дураки делятся на две группы. Одна из них считает, что на Западе все самое лучшее, и русским нужно безоглядно следовать западной модели жизни, чтобы окончательно не превратиться в варваров. Представителей этой группы можно наблюдать по телевизору ежедневно - ибо в силу известных, и не очень причин многие из них в России либо популярны, либо занимают важные посты. Вторая же группа дураков состоит из тех граждан, которые верят товарищам из первой группы.

Однако существует и третья группа дураков, совершенно особенная. Это те, кто топит поднимающихся из общего болота людей, считая, что тем самым спасают Россию. Именно они, на потеху первой группе дураков и их хозяев поливают грязью новые методики образования. Именно поливают грязью - полезной конструктивной критики практически нет, она теряется на фоне перекошенных от злобы статей и докладов.

Это и педагоги, считающие любое отклонение от классической методики преступлением, за которое надо расстреливать. Это и недалекие священники-ксенофобы, которые с пеной у рта записывают в сатанисты и сектанты людей, которые выражают свое (пусть не совсем правильное), а не согласованное с Библией мнение. Есть еще и многие другие.

Так и хочется воскликнуть: вам не нравятся Штайнер и Щетинин? Ну возьмите вы то, что у них есть полезного, и внедрите в то ответвление классического образования, которое придется вам по душе! Если человек мыслит иначе чем вы, это не означает что он неправ на все 100%. Пусть он прав лишь на 40% - но возьмите эти 40%, и используйте! Разумеется, у той же школы Щетинина есть свои недостатки, она не идеальна. Может, стоит не ругать - а помочь, посоветовать, поправить? Почему с ходу отбрасывается все целиком, да притом на основе предвзятых и эмоций? Ведь альтернативные школы ставят акцент на том, чего не хватает обычной школе, и их нововведения пользуются популярностью, и они работают - значит, методика в чем-то правильная! К сожалению, «спасители духовной России» не понимают, что их непродуманные действия не только ограничивают возможности развития необычных детей, но и мешают развитию образования в целом.

В эпоху кризиса образования нужно во всех альтернативных методиках искать прежде всего полезное и положительное - и стараться использовать это по максимуму. Отбрасывать всю методику из-за некоторых недочетов и личных антипатий глупо в принципе, а в наше время просто преступно.

Наш путь в будущее лежит прежде всего через преодоление барьера этой откровенной тупости и общего равнодушия. Только объединив новаторские методики с потенциалом и опытом классического образования, мы перелетим через пропасть, одной ногой в которую уже шагнули. Наряду с шарлатанами, желающими лишь делать деньги на будущем наших детей, наше неверие и недалекость - наиболее серьезные враги. Лишь одолев их, мы сначала мишем опасности, а затем устремимся вперед, х

целавших военную и государственную карьеру - сэр Уинстон Черчилль, мотивам книги о детях-индиго <http://www.indigo.e-puzzle.ru/>